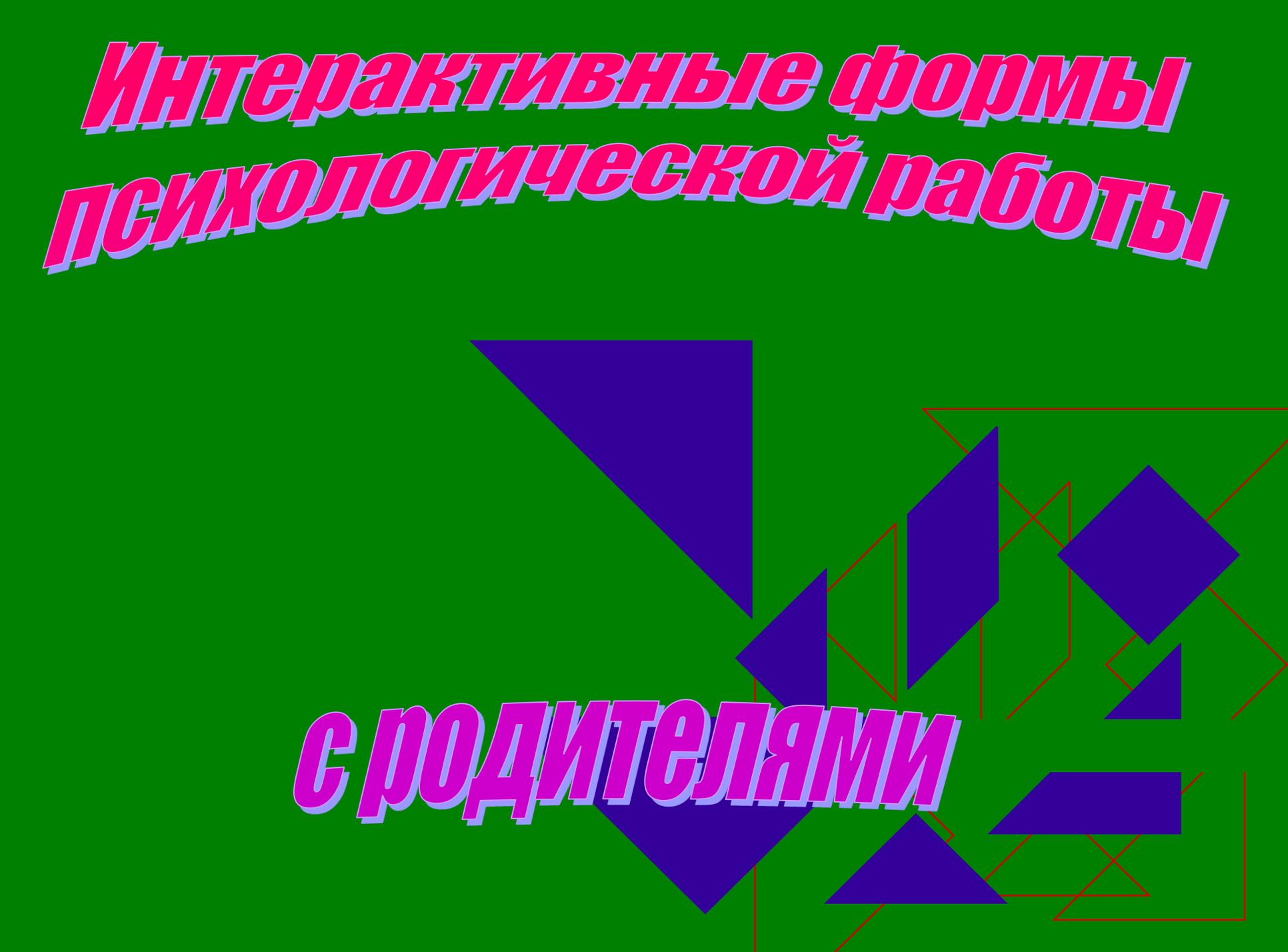


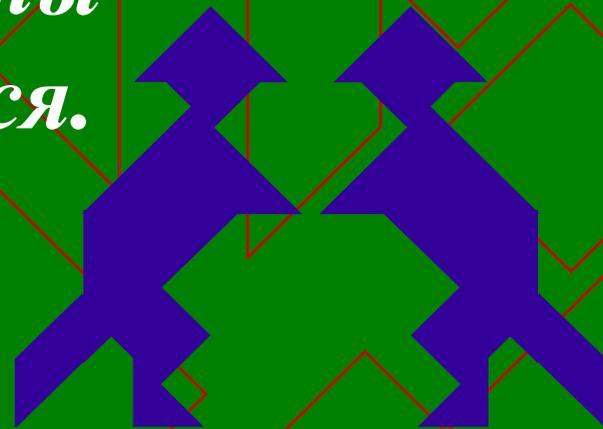
# ***Интерактивные формы психологической работы***

***с родителями***

The background features a dark blue field with several large, solid blue geometric shapes: a large triangle pointing down, a diamond, and a trapezoid. A network of thin red lines forms a grid-like pattern of overlapping squares and rectangles across the scene.

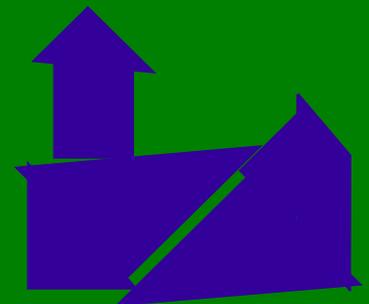
# Цель семинара

*Рассмотреть основные особенности методов и роль интерактивной психологической работы с родителями учащихся.*



# Повестка дня

- ◆ Групповое занятие с элементами тренинга "Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств". **12.15-13.00.**
- ◆ Мультимедиапрезентация "Интерактивные формы работы с родителями". **13.00-13.15.**
- ◆ «Круглый стол»:
  - ◆-обсуждение,
  - ◆-решение текущих вопросов.**13.15-14.00.**



# Основные методы интерактивной работы с родителями



# Основные понятия

## Интерактивность

(от англ. interaction — взаимодействие) -

*специально организованная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.*

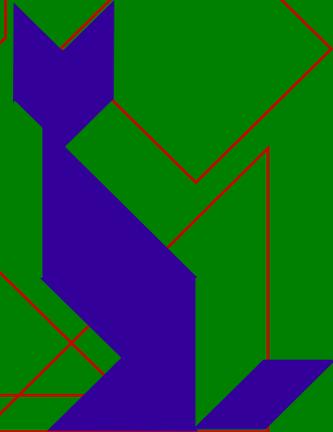


# Историческая справка

Социальный психолог Дж.Мид, основоположник интеракционизма, считал, что происхождение «Я» целиком социально, а главная его характеристика - способность становиться объектом самонаблюдения, саморефлексии и самоконтроля.

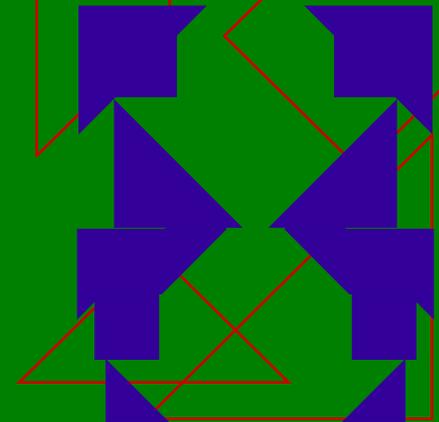
# Основные понятия

**К** интерактивным методам могут быть отнесены те методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом.



# Основные цели интерактивных форм работы с родителями:

- ❖ привлечь родителей к **активному участию** в воспитательно-образовательном процессе;
- ❖ дать возможность родителям **поделиться** друг с другом **опытом и мыслями** о том, как каждому удаётся воспитывать своего ребёнка;
- ❖ обсудить **наиболее актуальные** проблемы, выработать единые требования.

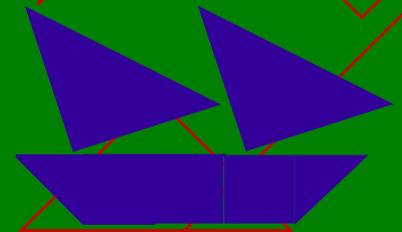


# Основные модели воспитания родителей

## ◆ Адлеровская модель

Обучение родителей уважению уникальности, индивидуальности и неприкосновенности личности ребенка с самого раннего детства.

Помочь родителям понять ребенка, мотивы его поступков.



# Основные модели воспитания родителей

## ◆ Учебно-теоретическая модель

Воспитание родителей посредством обучения их быстрым техникам поведения.

Задачи работы с родителями:

- ⇒ *привить навыки социального наблюдения;*
- ⇒ *научить родителей создавать оценочную программу для измерения поведения ребенка.*

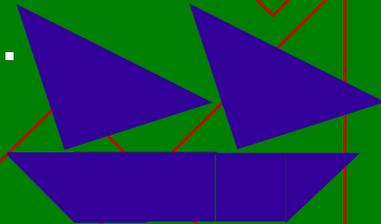


# Основные модели воспитания родителей

## ◆ Модель чувственной коммуникации

Родители усваивают три основных умения:

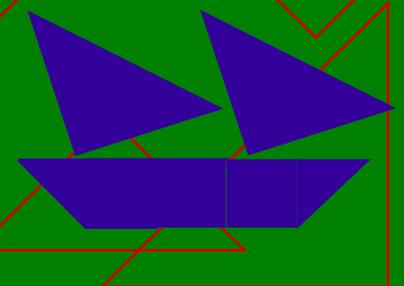
- 1) активное слушание;
- 2) доступное для ребенка выражение чувств родителем;
- 3) практическое использование принципа «оба правы» в семейном общении.



# Основные модели воспитания родителей

## ◆ Модель «транзактного анализа»

Основная задача воспитания родителей - научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

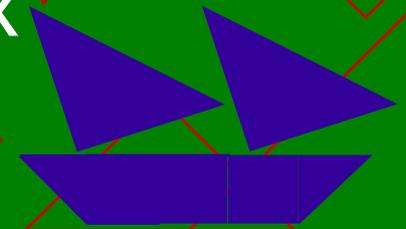


# Основные модели воспитания родителей

## ◆ Модель групповой терапии

Обучение родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка.

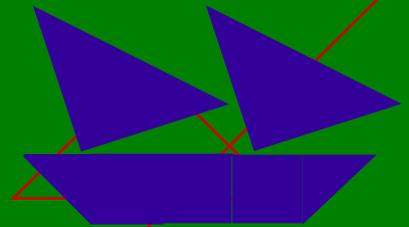
Основной метод - рассмотрение проблемных ситуаций в рамках группового консультирования.



# Основные модели воспитания родителей

## ◆ Модель родительского всеобуча

Просвещение родителей по вопросам воспитания детей разного возраста, в зависимости от специфики семей и семейных проблем, выпуск специальных брошюр по проблемам родительства.



# Методы психокоррекции, используемые в родительской группе

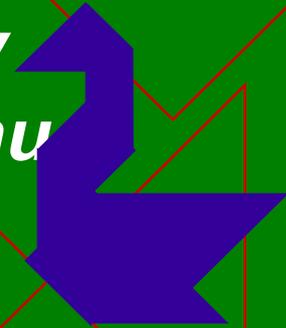
- \* Групповая дискуссия
- \* Видеокоррекция
- \* Игры, в т.ч. ролевые игры
- \* Совместные с ребенком действия
- \* Обсуждение и разыгрывание ситуаций
- \* Обучающий эксперимент
- \* Анализ поступков детей и родителей

# Семинар

коллективное обсуждение  
определенной проблемы



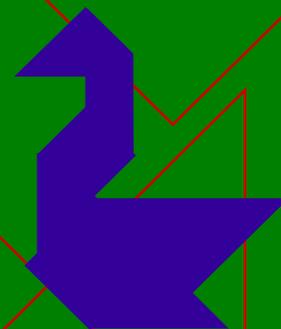
- Способствует активизации восприятия информации путем взаимодействия психолога и группы родителей*
- Ограничения по продолжительности, количеству участников, их подготовленности коммуникативной компетенции*



# Деловая игра

Модель взаимодействия родителей в процессе достижения целей, имитирующая решение комплексных социально-психологических задач в конкретной ситуации

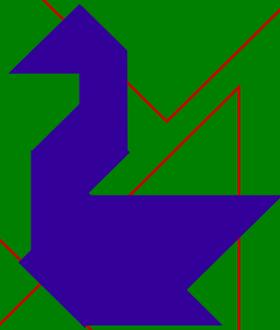
-  Имитируются ситуации с конкретными условиями.
- *Ограниченность информацией и типичностью ситуации*



# Ролевая игра

Метод проигрывания ролей  
(инсценировки)

-  *Обучение через действие, что запоминается ярко и сохраняется в течение долгого времени.*
- Игра срабатывает только тогда, когда группа готова в нее включиться.*

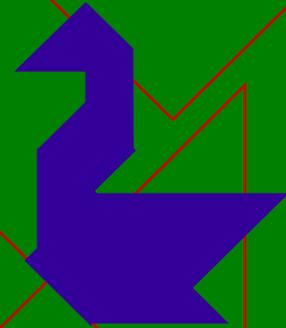


# Ситуационный анализ

## Разбор конкретных ситуаций



- Дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.*
- При столкновении с реальной проблемой у родителей вряд ли окажутся в распоряжении такое же время, знания и безопасные лабораторные условия.*

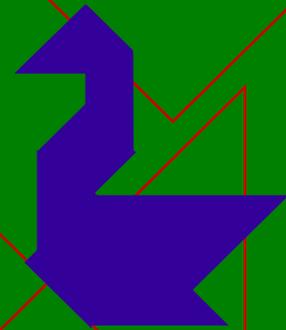


# Эвристические технологии генерирования идей

«Мозговой штурм», ассоциации  
(метафоры)



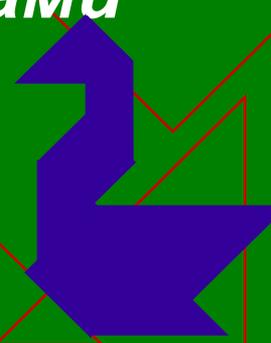
- Осуществляется генерирование идей всеми участниками, активизируется интуиция и воображение*
- Возможен уход от реальной проблемы*



# Тренинг

**Кратковременная форма  
интенсивного активного  
социально-психологического  
обучения.**

-  *Позволяет за короткий промежуток времени овладеть практическими эффективными умениями и навыками*
- Овладение только узкоспециализированными навыками без усвоения общих моделей*

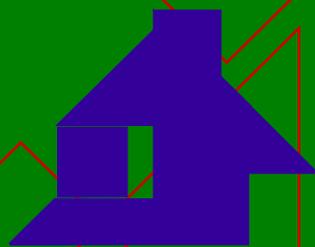


# «Знаем ли мы своих детей ?»

Упражнения

Родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома.

- ◆ Мое любимое (нелюбимое) животное (цвет, сказка) и почему.
- ◆ В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как ..., а не нравится...
- ◆ Доброго волшебника я попросил бы о ...  
А злого попросил бы о ... Почему?



# Дискуссия «Билль о правах»

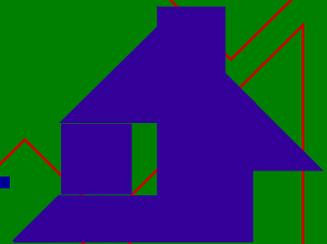
Упражнения

Задача подгрупп «родителей» и «детей» - составить список своих прав (15-20 минут).

Затем подгруппы поочередно предъявляют эти права друг другу, причем каждое право может быть отнесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. (На обсуждении каждого «права» -3-5 минут)

В случаях затянувшейся дискуссии, ведущий может воспользоваться правом вето.

В подведении итогов желательно обратиться и к чувствам участников группы.



# «Совместное рисование»

Упражнения

Родителям с детьми дается задание выполнить рисунок одним карандашом, но при этом нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом.

Затем каждая пара представляет свое произведение. Ведущий предлагает ребенку рассказать, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходила прорисовка тех или иных деталей.

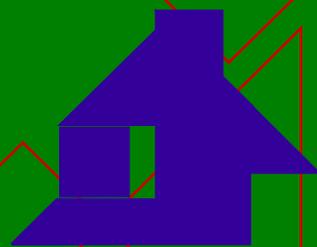


# «Семейные заповеди»

Утражнения

Родителям предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи).

Затем происходит взаимообмен написанным в кругу, что позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.



# «Дисциплина»

Утражнения

Каждый родитель кратко описывает на карточке типичную для его семьи ситуацию, когда необходимы какие-либо дисциплинарные меры по отношению к ребенку. Эти карточки перемешиваются, родители распределяются по парам. Каждая пара вытягивает себе карточку с ситуацией, которую надо решить с помощью предоставления выбора и выявления его логических последствий. Затем происходит групповое обсуждение найденных решений.



# «Поверить в ребенка» (Мозговой штурм)

Утражнения

Перед родителями ставится задача найти как можно больше различных способов поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать. Принимаются самые нереальные, нестандартные решения. Важно стимулировать творчество, способность взглянуть на проблему и своего ребенка по-новому.



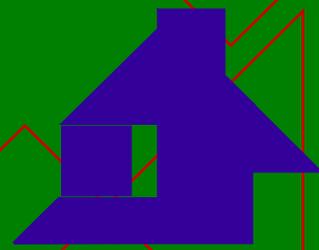
# «Я-сообщение»

Упражнения

«Используя «Я-сообщение», важно назвать именно то чувство, которое вы сейчас испытываете».

Примеры ситуаций.

- **Ваша дочь влюбилась в «шалопая»...**
- **Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству...**
- **Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил...**



# «Трудный случай»

Упражнения

Занятие начинается с вопроса ведущего:» Кто хотел бы представить на рассмотрение свой случай?», «Кто хотел бы рассказать о каком-то случае своего общения с ребенком, который тревожит его?». Рассказ участника строится в абсолютно свободной форме, рассказчика не ограничивают во времени, а ведущий следит за тем, чтобы его не перебивали. На этом этапе ведущий и члены группы внимательно наблюдают за поведением и эмоциональными реакциями участника. Затем ведущий помогает рассказчику сформулировать вопросы по предлагаемому случаю таким образом, чтобы они были центрированы на взаимоотношениях родителя и ребенка, а не на личностных особенностях ребенка или родителя.

После этого участники по кругу задают проясняющие вопросы рассказчику. И уже затем всем участникам обсуждения по кругу предлагается дать свои ответы на поставленный вопрос.

## «Погружение в детство»

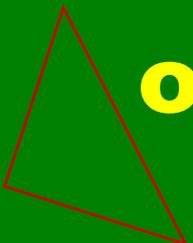
*Сядьте поудобнее, ногу поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас одето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.*

Упражнения

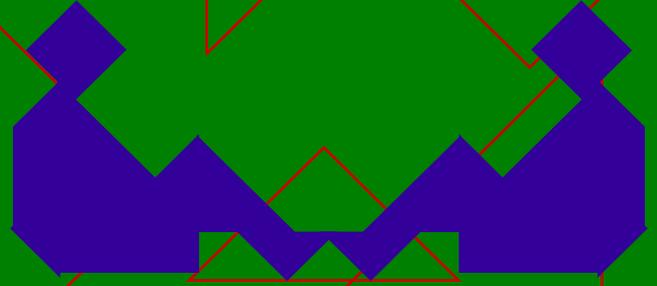


**Отличительным  
признаком родителей,  
которые могут извлечь  
пользу из работы в группе,  
является то, что их проблемы  
не носят «хронического»  
характера.**



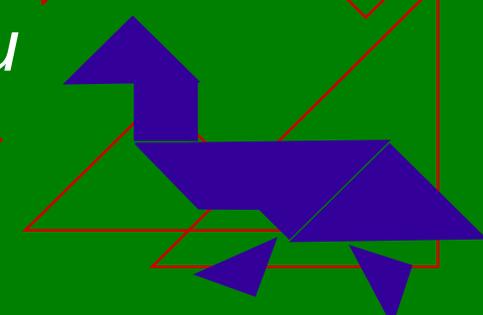


**Воспитание родителей  
ориентировано, прежде  
всего, на помощь в  
приобретении ими  
уверенности и  
решительности, в развитии  
их чувства ответственности  
за ребенка.**



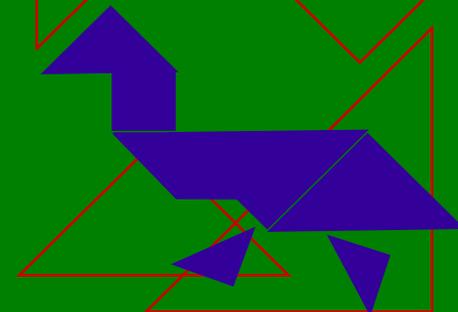
# **В понятие «воспитание родителей» входит**

- *Усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию.*
- *Приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков.*
- *Деятельность, опирающаяся на убеждении, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить.*



# **В понятие «воспитание родителей» не входит**

- *Психотерапия для родителей.*
- *Консультации по вопросам брака и семьи или семейная терапия.*
- *Помощь родителям в избавлении от комплексов.*
- *Ориентация на рассмотрение проблем взаимоотношений между людьми.*



# «Первичный кодекс группы» (С.Славсон)

- ◆ Предмет дискуссии - дети и способы взаимодействия с ними родителей.
- ◆ Все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии.
- ◆ Ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

# Примерные правила группы

- ◆ Внимательно слушай говорящего.
- ◆ Не критикуй.
- ◆ Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
- ◆ Будь активен.

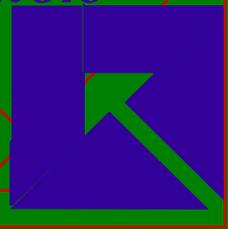


# Правила Я-высказывания

- ◆ **Говори от своего имени.**
- ◆ **Высказывай своё личное мнение.**
- ◆ **Рассказывай о своих чувствах и состояниях.**

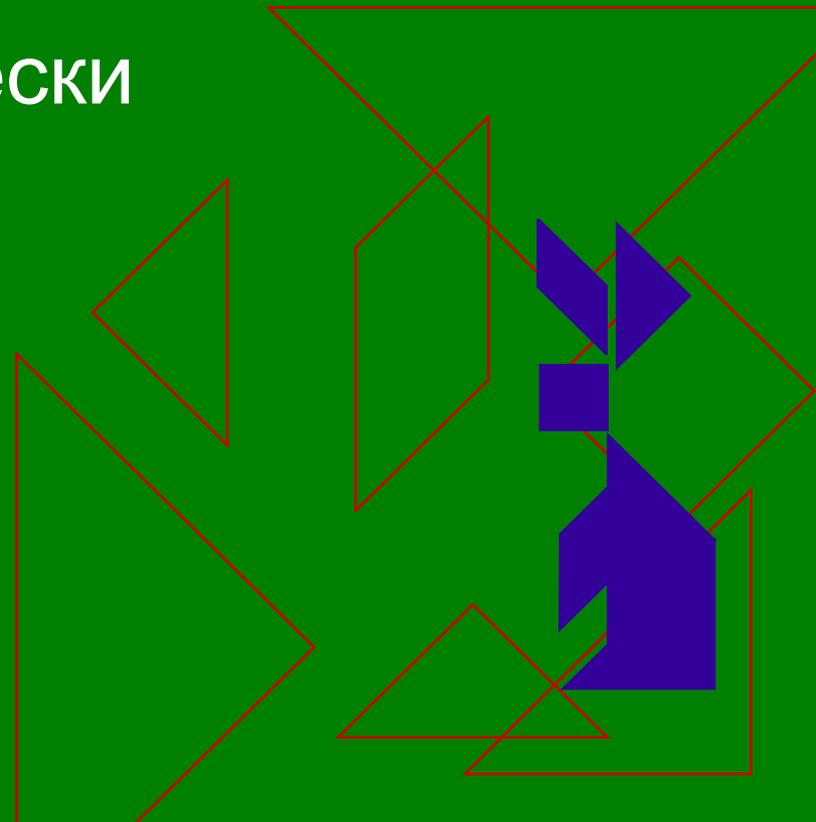
*Я-высказывание – это особая речевая форма, при помощи которой можно обнародовать своё мнение, не критикуя, не оценивая - не обижая окружающих.*

*Я-высказывание подчёркивает, что ответственность за то, что говорится, полностью лежит на выступающем, он говорит только то, что сам чувствовал.*



# Правила «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

- ◆ Плохих идей не бывает
- ◆ Мыслите творчески
- ◆ Рискуйте
- ◆ Не критикуйте



# ***Роль интерактивных методов работы с семьей***

Сверхзадача современного образовательного учреждения – **объединить** свои усилия по формированию успешной, способной к саморазвитию личности с усилиями семьи.

